

Šifra modula	PPS 433	Fakultet	PMF
--------------	---------	----------	-----

Modul
PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA

NASTAVNI PROGRAM

A. OPĆI PODACI

Fakultet	Prirodno-matematički				
Odsjek	Biologija				
Smjer	Nastavnički				
Semestar	VII				
Naziv modula	Pedagoška psihologija				
Tip modula	Obavezni				
Broj kreditnih bodova	6				
Kontakt sati	Ukupno	Predavanja	Vježbe	Seminari	Konsultacije
	120	45	45	15	15
Samostalni rad (sati)	30				
Obavezni prethodno položeni moduli	-				
Modul relevantan za module	Didaktika, Pedagogija				
Nastavno osoblje					
– Nastavnik nosilac modula	Doc. dr. Hasnija Hadžibulić-Nurković				
– Ostali nastavnici	-				
– Asistent	-				

B. CILJEVI MODULA

Upoznavanje studenata sa predmetom izučavanja edukacijske psihologije te njenim metodama i tehnikama istraživanja. Studenti će usvojiti osnovna znanja teorijskim pristupima učenju i njihovoj primjeni u razredu. Moći će razumjeti razlike u učenju te motivacijsko-socijalne procese u školskom kontekstu. Prepoznat će važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Moći će planirati i primjenjivati postupke za poticanje motivacije za učenje uz preveniranje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da steknu znanja o djeci s posebnim potrebama te da ovladaju evaluacijom obrazovnog procesa. Spoznaje stečene u okviru ovog predmeta moći će primijeniti u odgojno-obrazovnom radu.

C. SADRŽAJ NASTAVNOG PROCESA

Br.	Nastavne teme i jedinice	Sati rada					Samo– stalno
		Kontakt					
		P	V	S	K	Ukupno	
1	Uvod u edukacijsku psihologiju - Predmet proučavanja edukacijske psihologije - Povijest edukacijske psihologije - Definicija i značaj učenja - Maturacija i učenje - Temeljni uvjeti učenja	3	3	1	1	8	2
2	Metode i tehnike istraživanja u edukacijskoj psihologiji - Vrste istraživačkih nacрта - Tehnike prikupljanja podataka	3	3	1	1	8	2
3	Proces učenja i pamćenje - Teorijski pristupi učenju i njihova primjena - Mehanizmi učenja - Pamćenje	3	3	1	1	8	2
4	Pojave koje prate učenje - Transfer i interferencija u učenju - Retroaktivna i proaktivna interferencija - Zaboravljanje Faktori učenja i pamćenja - Subjektivni i objektivni (fizički) faktori učenja i pamćenja - Organizacijski faktori učenja i pamćenja	4	4	2	2	12	3

5	Razlike u učenju - Individualne razlike u kognitivnim osobinama (inteligencija; kognitivni stilovi) - Djevojčice i dječaci: razlike u razredu. - Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u obrazovanju	4	4	2	2	12	3
6	Razlike u učenju – individualne razlike u nekim osobinama ličnosti - Ekstravertiranost-introvertiranost - Ispitna anksioznost i školska fobija - Suočavanje sa stresom zbog loše ocjene	4	4	1	1	10	3
7	Motivacija - Šta je motivacija? - Uspostavljanje motivacije u razredu (razvijanje učenikove pozitivne školske slike o sebi; razvijanje učenikove samoutjecajnosti; poticanje autonomije; razvijanje osjećaja pripadnosti) - Oblici motiviranosti i nemotiviranosti u razredu (intrinzična i ekstrinzična motivacija) - Popravljanje motivacije - Uradak i povratna informacija	4	4	2	2	12	2
8	Prvi parcijalni ispit	-	-	-	-	-	-

9	<p>Upravljanje razredom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako ostvariti pozitivnu okolinu za učenje (strukturna obilježja razreda; početak školske godine; postupci i pravila...) - Opća načela rukovođenja i dimenzije razredne klime (interakcije nastavnika i učenika; socijalno ozračje; ozračje natjecanja i suradnje; emocionalno ozračje) - Uloga nastavnika u podučavanju; nastavnički stres 	4	4	1	1	10	2
10	<p>Disciplina u školi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školska nedisciplina - Oblici nediscipliniranog ponašanja - Uzroci nediscipliniranog ponašanja - Ostvarivanje discipline u razredu (stvaranje „klime učenja“; preventiva nediscipline; rješavanje svakodnevnih razrednih problema; rješavanje ozbiljnijih prekršaja) <p>Umor i dosada u školi</p>	4	4	1	1	10	3
11	<p>Suradnja s roditeljima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblici suradnje s roditeljima - Kako unaprijediti suradnju s roditeljima <p>- Edukacija nastavnika za suradnju s roditeljima</p>	4	4	1	1	10	3

12	Učenci s posebnim potrebama - Ko su djeca s posebnim potrebama? - Vrste razvojnih smetnji (senzorne smetnje, govorne smetnje, mentalna zaostalost, teškoće u učenju, hiperaktivnost i poremećaj pažnje, teškoće u ponašanju i emocionalne teškoće) - Podučavanje učenika s posebnim potrebama	4	4	1	1	10	3	
13	Daroviti učenici - Pojam i definicije darovitosti - Podučavanje darovitih učenika - Uloga nastavnika u radu sa darovitim učenikima - Kreativnost	4	4	1	1	10	3	
14	Evaluacija obrazovnog procesa - Procjenjivanje i mjerenje znanja (svrha provjeravanja znanja; usmeno i pismeno ispitivanje znanja; ocjenjivanje) - Evaluacija rada nastavnika	-	-	-	-	-		
15	Drugi parcijalni ispit	-	-	-	-	-		
Ukupno		45	45	15	30	15	120	30

F. PROVJERA ZNANJA I OCJENJIVANJE

<i>Provjera znanja – kriteriji</i>			<i>Ocjenjivanje</i>		
Kriterij	Maksimalni broj bodova	Bodovi za prolaz	Osvojeni bodova	Ocjena	
				BiH	ECTS
Pohađanje nastave	10	6	< 55,00	5	F
Angažman u nastavi	10	6	55,00 – 64,99	6	E
Testovi ¹	30	16	65,00 – 74,99	7	D
Seminarski rad ²	10	5	75,00 – 84,99	8	C
Pismeni završni ispit ³	40	22	85,00 – 94,99	9	B
Ukupno	100	55	95 – 100	10	A

¹Ukupno **2 testa** tokom semestra. Oba testa – maksimalno po **15 bodova**.

² Ocjenjuje se:

a) kvalitet pisanog rada: forma i struktura rada **7 bodova** (pristup temi – do **2 boda**, obrada teme i struktura rada – do **2 boda**, literatura – do **1 boda**, grafički i drugi prilozi – do **1 bod**, stil – do **0,5 bodova**, tehnička opremljenost rada – do **0,5 bodova**) i

b) kvalitet prezentacije: do **3 boda** (priložene u digitalnoj verziji uz predati rad)

³završni ispit sastoji se od testa (40 bodova).

G. LITERATURA

Obavezna literatura

1. Andrilović, V. & Čudina-Obradović, M. (1996). *Psihologija učenja i nastave*, IVdopunjeno izdanje. Školska knjiga, Zagreb. (odabrana poglavlja)
2. Grgin, T. (1997). *Edukacijska psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko. (odabrana poglavlja)
3. Vizek, V.V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. & Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP. (odabrana poglavlja)

Dodatna literatura

1. Andrilović, V. (1991). *Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja*. Školska knjiga, Zagreb.
2. Bošnjak, B. (1985). *Drugo lice škole: istraživanja razredno-nastavnog ozračja*. Alinea, Zagreb.
3. Brdar, I. & Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu*. Zagreb: IEP.
4. Kocijan-Hercigonja, D. (1999). *Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
5. Mustić, V. (1996). *Rad sa učenicima s teškoćama u razvoju i osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike*. Školska knjiga, Zagreb.
6. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa, Zagreb.
7. Schachl, H. (1999). *Učenje bez straha: više radosti i uspjeha u školi*. Educa, Zagreb