

Šifra modula	SOOR I29	Fakultet	PMF
--------------	----------	----------	-----

Modul
**SPECIFIČNOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S UČENICIMA
KOJI SU NADARENI**

NASTAVNI PROGRAM

A. OPĆI PODACI

Fakultet	Prirodno-matematički				
Odsjek	Biologija				
Smjer	Nastavnički				
Semestar	II				
Naziv modula	SPECIFIČNOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S UČENICIMA KOJI SU NADARENI				
Tip modula	izborni				
Broj kreditnih bodova	2				
Kontakt sati	Ukupno	Predavanja	Vježbe	Seminari	Konsultacije
	40	15	15	5	5
Samostalni rad (sati)	10				
Obavezni prethodno položeni moduli	-				
Modul relevantan za module	-				
Nastavno osoblje					
– Nastavnik – nosilac modula	Doc.dr. Lejla Kafedžić				
– Ostali nastavnici	–				
– Asistent	-				

B. CILJEVI MODULA

Priloženi program omogućava sticanje kompetencija o odgojno-obrazovnom radu s učenicima koji su nadareni.

C. SPECIFIČNI ZADACI MODULA

Razumijevanje osnovnih pojmova iz područja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima: nadarenost, talentiranost, individualizacija, obogaćivanje, akceleracija, grupiranje, itd. Promoviranje pozitivnih stavova prema kvalitetnom radu s učenicima koji su nadareni. Kompetencije u radu nastavnika predmetne nastave: Primjena individualizacije u nastavi; Identifikacija kao faza u radu s nadarenom djecom; Metodički oblici u radu s nadarenim učenicima; Organizacija odgojno-obrazovnog rada za nadarene učenike u redovnom razredu.

D. OČEKIVANI REZULTATI NASTAVNOG PROCESA

Znanje o savremenim procesima odgojno-obrazovnog rada. Razumijevanje osnovnih termina iz područja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima. Razumijevanje potreba djece koja su nadarena, te djelovanje u skladu sa tim. Razvijanje nastavničkih kompetencije za odgojno-obrazovni rad s djecom koja su nadarena.

E. SADRŽAJ NASTAVNOG PROCESA

Br.	Nastavne teme i jedinice	Sati rada						
		Kontakt						Samo-stalno
		P	V	S	P	K	Ukupno	
1	Definiranje osnovnih pojmova. Razumijevanje nadarenosti. Faktori koji utiču na nadarenost.	3	3	1	0	1	8	2

2	Karakteristike nadarene djece. Nadareni učenici koji ne postižu uspjeh. Uloga obitelji u razvoju nadarenog djeteta. Uloga nastavnika (škole) u razvoju nadarenog djeteta.	32	3	1		1	8	2
3	Identifikacija kao faza u radu s nadarenom djecom. Metode identifikacije nadarene djece. Sistem identifikacije nadarenih učenika u šest koraka. Rana identifikacija nadarene djece.	3	3	1		1	8	2
4	Polusestrialni ispit							
5	Odgojno-obrazovni rad s nadarenom djecom. Odgojno-obrazovne potrebe nadarenih učenika. Metodički oblici u radu s nadarenim učenicima.	3	3	1		1	8	2
6	Organizacija odgojno-obrazovnog rada za nadarene učenike u redovnom razredu. Bloom-ova taksonomija odgojno-obrazovnih ciljeva. Individualizacija nastave kroz nastavne listiće Roberta Dottrens.	3	3	1		1	8	2
7	Završni ispit							
Ukupno		15	15	5		5	40	10

F. PROVJERA ZNANJA I OCJENJIVANJE

Provjera znanja – kriteriji			Ocjenjivanje		
Kriterij	Maksimalni broj bodova	Bodovi za prolaz	Osvojeni broj bodova	Ocjena	
				BiH	ECTS
Pohađanje nastave	10	8	< 55,00	5	F
Aktivnost na nastavi	10	5	55,00 – 64,99	6	E
Praksa u školi ¹	20	10	65,00 – 74,99	7	D
Parcijalni ispit ²	20	10	75,00 – 84,99	8	C
Pismeni završni ispit	40	22	85,00 – 94,99	9	B
Ukupno	100	55	95,00 – 100,00	10	A

¹ Redovno pohađanje prakse, aktivno učešće u realizaciji nastavnog procesa, kvalitet izvještaja kreiranog na osnovu obavljene prakse. Ocjenjuje se:

- kvalitet pisanog rada: do **10 bodova** (pristup temi, obrada teme i struktura rada, adekvatnost literature, grafički i drugi prilozi, stil, tehnička opremljenost rada) i
- kvalitet prezentacije izvještaja: do **10 bodova** (prosječna ocjena koju daju studenti i ocjene koju daje nastavnik).

² U toku semestra će biti realiziran jedan parcijalni ispit, a test će biti baziran na preporučenoj literaturi i praksi studenata.

G. LITERATURA

Obavezna

Cvetković-Lay, J. (2002). *Darovito je, što ću sa sobom?*. Alinea, Zagreb.

Dottrens, R. (1962). *Individualizovana nastava*. Veselin Masleša, Sarajevo.

Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Školske novine, Zagreb.

Dopunska

- Armstrong, T. (1994). *Multiple Intelligences in the classroom*. Association for Supervision and Curriculum Development
- Ashman, A.F. & Elkins, J. (1994). *Educating children with special needs*. Prentice Hall of Australia Pty Ltd
- Baldwin, Y.A. & Vialle, W. (1999). *The Many Faces of Giftedness: Lifting the masks*. Wadsworth Publishing Company
- Bauer, A.M. & Shea, T.M. (1989). *Teaching exceptional children in your classroom*. Allyn and Bacon
- Čudina-Obradović, M. (1991). *Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Školska knjiga, Zagreb.
- Đorđević, B. (1998). *Daroviti učenici i (ne)uspeh*. Učiteljski fakultet, Beograd.
- Freeman, J. (2001). *Gifted children growing up*. The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts, London.
- Howe, J.A.M. (1999). *Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji*. Naklada Jesenski i Turk, Zagreb.
- Maksić, B.S. (1998). *Darovito dete u školi*. Institut za pedagoška istraživanja, Beograd.